

Personal Best

Do your personal best with English! ♥

B1+

Intermediate

Personal Best B1+ - Mapa-comparació amb el nou currículum de l'EOI per al nivell intermedi B1+

El mapa següent s'ha elaborat a partir de l'**Student's Book B1+** del mètode Personal Best. S'hi han inclòs activitats o referències del **Workbook** i del **Teacher's Resource Book (TRB)**, només quan amplien informació o quan coincideixen amb altres continguts i descriptors del currículum de l'EOI que es tracten a l'**Student's Book**.

Com que no existeix el nivell B1+ en el currículum de l'EOI, hem considerat que era més convenient comparar-lo amb el currículum del nivell intermedi B1, si bé aquest material es podria emprar per al nivell intermedi B2.1, en funció de les necessitats de l'alumnat i del centre. Pel que fa al currículum de l'EOI, ens hem centrat exclusivament en l'apartat de la mediació (objectius de les activitats de llengua), l'apartat de competència i continguts interculturals, i en tots els continguts gramaticals, discursius, fonètics i ortotipogràfics d'aquest nivell.



Richmond

Personal Best



Unitat 1

GRAMÀTICA – sintagma verbal

Present simple i *present progressive*.

pàg. 4, 5, 112,
156, 166

Oració simple: enunciativa, interrogativa.

pàg. 113

DISCURS

Marcadors més freqüents per començar a parlar, donar suport a l'interlocutor, reaccionar i interaccionar, implicar l'interlocutor.

pàg. 10, 11,
156, 166

LÈXIC I SEMÀNTICA

Vocabulari de les situacions i dels temes treballats (tecnologies de la informació i la comunicació; relacions humanes i socials).

pàg. 4

Collocations d'ús freqüent amb alguns verbs: *say, tell...*

pàg. 136

FONÈTICA I ORTOTIPOGRAFIA

Formes tòniques i àtones dels verbs *to be, to do*.

pàg. 5

Entonació (ascendent, descendent, mixta) per a les funcions comunicatives treballades en els diferents tipus d'oracions.

pàg. 9



Personal Best



Unitat 2

MEDIACIÓ - (objectius de les activitats de llengua)	Resumir breus fragments d'informació de diverses fonts i fer paràfrasis senzilles de passatges escrits fent servir les paraules i l'ordenació del text original. Transmetre oralment a algú la idea general, els punts principals i els detalls rellevants de la informació sobre temes quotidians, personals, d'interès general o d'actualitat que trobem en textos escrits, sempre que tinguin una estructura clara, s'articulin a una velocitat lenta o mitjana, i estiguin escrits en un llenguatge no especialitzat, amb una varietat estàndard de la llengua no gaire idiomàtica	pàg. 19 (activitats Personal Best: PB) pàg. 157, 167 TRB, pàg. 26, 27
GRAMÀTICA – sintagma nominal	Contrast entre els adjectius <i>-ing</i> i <i>-ed</i> (<i>interesting, interested</i>).	pàg. 12, 18, 137
GRAMÀTICA – sintagma verbal	<i>Past simple</i> i <i>past progressive</i> . <i>Past perfect simple</i> . Contrast amb el <i>past simple</i> . La forma <i>used to</i> + <i>inf.</i>	pàg. 13, 114 pàg. 17, 115
GRAMÀTICA – connectors	Subordinants temporals <i>before/after</i> + <i>-ing</i> , <i>until/till</i> , <i>as soon as</i> .	pàg. 19
LÈXIC I SEMÀNTICA	Vocabulari de les situacions i dels temes treballats (família i amics; salut i hàbits saludables). Verbs amb partícula d'ús freqüent.	pàg. 12 pàg. 14, 138
FONÈTICA I ORTOTIPOGRAFIA	Insistència en els processos propis de la llengua que presenten més dificultat: <i>passat simple</i> / participi de <i>passat</i> dels verbs regulars. Reconeixement i producció dels fenòmens d'enllaç o <i>word-linking</i> més característics. Accent i atonicitat dels elements de l'oració en funció del significat.	pàg. 13 pàg. 15 pàg. 17



Personal Best



Unitat 3

MEDIACIÓ - (objectius de les activitats de llengua)	<p>Prendre notes breus per a una tercera persona. S'han de recollir les dades amb precisió per transmetre informació específica, com ara el contingut rellevant de missatges (trucades telefòniques, anuncis o instruccions articulades amb claredat) sobre temes quotidians o coneguts.</p> <p>Transmetre oralment la idea general, els punts principals i els detalls rellevants de la informació sobre temes quotidians, personals, d'interès general o d'actualitat que trobem en textos orals o escrits.</p>	TRB, pàg. 34, 35 (activitat PB)
COMPETÈNCIA i continguts interculturals (activitats de mediació)	Aplicació de coneixements, destreses i actituds interculturals que permetin dur a terme les activitats de mediació en situacions quotidianes senzilles: coneixements culturals generals.	pàg. 28, 29, 158, 168
GRAMÀTICA – oració	Subordinada de relatiu especificativa: <i>who, which, that i whose</i> ; ommissió del pronom relatiu objecte.	pàg. 26, 27, 117
GRAMÀTICA – sintagma nominal	Pronoms relatius: <i>who, which i that</i> . Revisió i ampliació dels seus usos.	pàg. 26, 27, 117
GRAMÀTICA – sintagma verbal	Futur: la forma <i>be going to</i> en contrast amb el <i>present progressive</i> . El futur simple (<i>will</i>).	pàg. 23, 116
GRAMÀTICA – connectors	Revisió de conjuncions d'ús habitual. Causals: <i>as + clause</i> . Consecutives: <i>that's why</i> .	pàg. 24
DISCURS	Entonació, pauses, paràgrafs i puntuació.	pàg. 27
LÈXIC I SEMÀNTICA	Vocabulari de les situacions i dels temes treballats (identificació personal; relacions humanes i socials).	pàg. 22, 139
FONÈTICA I ORTOTIPOGRAFIA	Accent i atonicitat dels elements de l'oració en funció del significat.	pàg. 27

Personal Best



Unitat 4

MEDIACIÓ - (objectius de les activitats de llengua)	Transmetre oralment la idea general, els punts principals i els detalls rellevants de la informació sobre temes quotidians, personals, d'interès general o d'actualitat que trobem en textos orals o escrits.	TRB, pàg. 40, 41
GRAMÀTICA – sintagma nominal	Articles indefinits: <i>[so/too] much, [so/too] many [so/too/very], little, etc.</i>	pàg. 30, 31, 118
	Graus de l'adjectiu. Repàs i ampliació del comparatiu d'igualtat i de superioritat, i del superlatiu. Formes irregulars. La comparació d'inferioritat.	pàg. 35, 119
	Altres formes de complements del nom: <i>noun + noun.</i>	pàg. 140
LÈXIC I SEMÀNTICA	Vocabulari de les situacions i dels temes treballats (habitatge, llar i entorn).	pàg. 30, 142
	<i>Collocations</i> d'ús freqüent amb certs verbs.	pàg. 141
FONÈTICA I ORTOGRAFIA	Accent i atonicitat dels elements de l'oració en funció del significat.	pàg. 31
	Reconeixement i producció dels fenòmens d'enllaç o <i>word-linking</i> més característics.	pàg. 33
	El so /ə/ en síl·labes àtones i en formes àtones d'articles, pronoms, preposicions i conjuncions.	pàg. 35



Personal Best



Unitat 5

COMPETÈNCIA - i continguts interculturals

Aplicació de coneixements, destreses i actituds interculturals que permetin dur a terme les activitats de mediació en situacions quotidianes senzilles: coneixements culturals generals.

pàg. 47, 160

GRAMÀTICA – oració

Oracions condicionals reals.

pàg. 41, 120

GRAMÀTICA – sintagma verbal

Futur: la forma *be going to*. Verbs modals: *will, may, might*.

pàg. 45, 121

GRAMÀTICA – connectors

Revisió de les conjuncions coordinants i subordinants d'ús habitual: *when, after, before*.

pàg. 120

DISCURS

Entonació, pauses, paràgrafs i puntuació.

pàg. 41

LÈXIC I SEMÀNTICA

Vocabulari de les situacions i dels temes treballats (compres i activitats comercials).

pàg. 40, 143

FONÈTICA I ORTOGRAFIA

Accent i atonicitat dels elements de l'oració en funció del significat. Accent emfàtic.

pàg. 45



Personal Best



Unitat 6

**GRAMÀTICA –
sintagma nominal** Adjectius seguits de preposició. **pàg. 55**

**GRAMÀTICA –
sintagma verbal** *Present perfect simple. Past simple.* **pàg. 49, 122**
Present perfect progressive. **pàg. 53, 123**

**GRAMÀTICA –
adverbis i locucions
adverbials** Altres adverbis: *already, yet.* **pàg. 49, 122**

**GRAMÀTICA –
enllaços** Règim preposicional de certs verbs d'ús freqüent. **pàg. 55**

DISCURS El format d'acord amb el tipus de text. Disposició gràfica dels textos. Marques gràfiques de classificació, èmfasi, referències... **pàg. 54, 55**
TRB, pàg. 70, 71

LÈXIC I SEMÀNTICA Vocabulari de les situacions i dels temes treballats (feina i ocupacions; educació i estudi). **pàg. 48**
pàg. 144, 145

**FONÈTICA
I ORTOTIPOGRAFIA** Insistència en els processos propis de la llengua que presenten més dificultat: passat simple / participi de passat dels verbs regulars. **pàg. 49**

Accent i atonicitat dels elements de l'oració en funció del significat. Accent emfàtic. **pàg. 51**

El so /ə/ en síl·labes àtones i en formes àtones de verbs auxiliars i modals. **pàg. 53**

Personal Best



Unitat 7

COMPETÈNCIA - i continguts interculturals

Aplicació de coneixements, destreses i actituds interculturals que permetin dur a terme les activitats de mediació en situacions quotidianes senzilles: coneixements culturals generals.

pàg. 65 (adaptada)
pàg. 161, 170

GRAMÀTICA – oració

Oració simple: passives.
La passiva amb temps simples.

pàg. 58, 59, 124

GRAMÀTICA – sintagma verbal

La veu passiva amb els temps verbals d'aquest nivell.

pàg. 58, 59, 124

Verbs modals: *can, could*. La forma *be able to*.

pàg. 62, 63, 125

DISCURS

COHESIÓ

Mantenir el tema a través de recursos senzills amb un referent clar: ús de demostratius.

pàg. 60

Cortesia: ús de *please, thank you* o similars per indicar cortesia o distància. Temps i expressions per a les funcions socials: demanar indicacions.

pàg. 64, 65

LÈXIC I SEMÀNTICA

Vocabulari de les situacions i dels temes treballats (temps lliure i oci).

pàg. 58, 146, 147

FONÈTICA I ORTOTIPOGRAFIA

Reconeixement i producció dels fonemes vocàlics i consonàntics. Diftongs i triftongs. Insistència en els que presenten més dificultat: fonemes vocàlics. Correspondència entre fonemes i lletres/signes. Reconeixement de la representació gràfica de cada fonema.

pàg. 59, 63



Personal Best



Unitat 8

MEDIACIÓ - (objectius de les activitats de llengua)	Transmetre oralment la idea general, els punts principals i els detalls rellevants de la informació sobre temes quotidians, personals, d'interès general o d'actualitat que trobem en textos orals o escrits.	TRB, pàg. 86, 87 (activitat PB adaptada) TRB, pàg. 88, 89 (activitat PB)
GRAMÀTICA – oració	Introducció a les preguntes i les respostes breus: <i>tag questions</i> i <i>tag responses</i> .	pàg. 66, 67, 126
GRAMÀTICA – sintagma del verb	Verbs modals <i>must</i> i <i>should</i> , en combinació amb l'infinitiu simple. Característiques i ús. La forma (<i>not</i>) <i>have to</i> per expressar obligació o absència d'obligació.	pàg. 71, 127
GRAMÀTICA – connectors	Coordinants: <i>as well as</i> .	pàg. 68
DISCURS	Marcadors de desenvolupament (<i>In addition...</i>).	pàg. 73
LÈXIC I SEMÀNTICA	Vocabulari de les situacions i dels temes treballats (salut i hàbits saludables; tecnologies de la informació i la comunicació).	pàg. 66, 148, 149 pàg. 70
FONÈTICA I ORTOTIPOGRAFIA	Entonació de <i>tag questions</i> .	pàg. 67, 162, 171
	Entonació (ascendent, descendent, mixta) per a les funcions comunicatives treballades en els diferents tipus d'oracions.	pàg. 69
	Accent i atonicitat dels elements de l'oració en funció del significat. Accent emfàtic.	pàg. 71



Personal Best



Unitat 9

MEDIACIÓ - (objectius de les activitats de llengua)

Mediar en situacions quotidianes i menys habituals (per exemple, en una visita mèdica, en gestions administratives senzilles o en un problema domèstic), escoltant i entenent-ne els aspectes principals, transmetent la informació essencial, i donant i demanant opinió i suggeriments sobre possibles solucions o vies d'actuació.

pàg. 83

Transmetre oralment la idea general, els punts principals i els detalls rellevants de la informació sobre temes quotidians, personals, d'interès general o d'actualitat que trobem en textos orals.

TRB, pàg. 94, 95

COMPETÈNCIA i continguts interculturals

Aplicació de coneixements, destreses i actituds interculturals que permetin dur a terme les activitats de mediació en situacions quotidianes senzilles: coneixements culturals generals.

TRB, pàg. 92, 93
TRB, pàg. 98
(activitat PB)

GRAMÀTICA – sintagma verbal

Gerundi: amb funció de nom. Gerundi darrere preposició. El gerundi amb altres verbs.

pàg. 81, 129

Infinitiu: adjectius seguits d'infinitiu. L'infinitiu amb altres verbs.

GRAMÀTICA – connectors

Altres preposicions i locucions prepositives: *like*.

pàg. 77, 128

DISCURS

Mantenir el tema a través de recursos senzills amb un referent clar: pronoms personals o expressions amb valor anafòric.

pàg. 78

Marcadors més freqüents per mostrar acord i desacord.

pàg. 82, 163, 172

LÈXIC I SEMÀNTICA

Vocabulari de les situacions i dels temes treballats (alimentació i restauració).

pàg. 76, 150, 151

Polisèmia i doble sentit en paraules d'ús freqüent.

pàg. 77

FONÈTICA I ORTOGRAFIA

Reconeixement i producció dels fonemes consonàntics. Insistència en els que presenten més dificultat.

pàg. 77, 81

Personal Best



Unitat 10

MEDIACIÓ - (objectius de les activitats de llengua)	<p>Transmetre oralment la idea general, els punts principals i els detalls rellevants de la informació sobre temes quotidians, personals, d'interès general o d'actualitat que trobem en textos orals.</p> <p>Prendre notes breus per a una tercera persona, recollint instruccions o fent una llista dels aspectes més importants durant una presentació, una xerrada o una conversa breus i clarament estructurades, sempre que el tema sigui conegut, que el discurs es formuli d'una manera senzilla i que s'articuli amb claredat en una varietat estàndard de la llengua.</p> <p>Mediar en situacions quotidianes i menys habituals (per exemple, en una visita mèdica, en gestions administratives senzilles o en un problema domèstic), escoltant i entenent-ne els aspectes principals, transmetent la informació essencial, i donant i demanant opinió i suggeriments sobre possibles solucions o vies d'actuació.</p>	<p>pàg. 85 TRB, pàg. 104, 105</p> <p>TRB, pàg. 104, 105</p> <p>TRB, pàg. 108, 109 (activitat PB, adaptada)</p>
GRAMÀTICA – oració	<p>Iniciació a l'estil indirecte amb <i>say, tell i ask</i>. Canvis en els temps verbals i en altres elements de l'oració.</p> <p>Oracions condicionals hipotètiques (<i>If I were you...</i>).</p>	<p>pàg. 84, 85, 130, 163, 172</p> <p>pàg. 88, 89, 131, 164, 172</p>
GRAMÀTICA – sintagma verbal	<p>El condicional simple amb <i>would, could</i> (<i>If I were you, I would buy that book</i>).</p>	<p>pàg. 88, 89, 131</p>
GRAMÀTICA – connectors	<p>Altres formes per expressar contrast o oposició: <i>on the one hand... on the other...; however</i>.</p>	<p>pàg. 91</p>
LÈXIC I SEMÀNTICA	<p>Vocabulari de les situacions i dels temes treballats (activitats de la vida).</p> <p>Sufixos per formar substantius a partir de verbs (<i>-ation, creation; -ment, excitement</i>).</p>	<p>pàg. 84</p> <p>pàg. 86, 149</p>
FONÈTICA I ORTOGRAFIA	<p>Accent i atonicitat dels elements de l'oració en funció del significat. Accent emfàtic.</p> <p>Reconeixement i producció dels fonemes consonàntics /t/ i /d/ a final de paraula.</p> <p>Reconeixement i producció dels fenòmens d'enllaç més característics.</p>	<p>pàg. 85</p> <p>pàg. 87</p>

Personal Best



Unitat 11

MEDIACIÓ - (objectius de les activitats de llengua)

Mediar en situacions quotidianes i menys habituals (per exemple, en una visita mèdica, en gestions administratives senzilles o en un problema domèstic), escoltant i entenent-ne els aspectes principals, transmetent la informació essencial, i donant i demanant opinió i suggeriments sobre possibles solucions o vies d'actuació.

TRB, pàg. 118, 119

Resumir breus fragments d'informació de diferents fonts i fer paràfrasis senzilles de passatges escrits fent servir les paraules i l'ordenació del text original.

Workbook,
pàg. 65

GRAMÀTICA – sintagma nominal

L'article determinat i l'indeterminat. L'article determinat amb elements únics i amb ordinals. Absència d'article.

pàg. 94, 95, 132

Adjectius relatius i absoluts: *extreme*.

pàg. 98, 154

GRAMÀTICA – sintagma del verb

El condicional compost (*If you had asked me, I would have come*).

pàg. 98, 99, 133,
164, 173

DISCURS

Marcadors més freqüents per aclarir les opinions.

pàg. 100, 101,
164, 173

LÈXIC I SEMÀNTICA

Vocabulari de les situacions i dels temes treballats (clima i entorn natural).

pàg. 94, 153

FONÈTICA I ORTOTIPOGRAFIA

Formes tòniques i àtones del verb *to have*.

pàg. 99



Personal Best



Unitat 12

COMPETÈNCIA - i continguts interculturals	Aplicació de coneixements, destreses i actituds interculturals que permetin dur a terme les activitats de mediació en situacions quotidianes senzilles: coneixements culturals generals; consciència sociolingüística.	pàg. 104
GRAMÀTICA – oració	Introducció a les preguntes i les respostes breus: <i>tag questions</i> i <i>tag responses</i> .	pàg. 104, 105
GRAMÀTICA – sintagma nominal	Modificadors de l'adjectiu. Adverbis.	pàg. 109
GRAMÀTICA – sintagma verbal	Verbs modals <i>can, could, may, might, must</i> , en combinació amb l'infinitiu simple. Característiques i ús.	pàg. 106, 107, 135, 165, 174
GRAMÀTICA – adverbis i locucions adverbials	Adverbis per expressar acord i desacord en frases breus.	pàg. 102, 103, 134, 165, 173
LÈXIC I SEMÀNTICA	Vocabulari de les situacions i dels temes treballats (viatges i vacances). <i>Collocations</i> d'ús freqüent amb certs verbs: <i>go, get</i> .	pàg. 102, 155 pàg. 102, 154
FONÈTICA I ORTOTIPOGRAFIA	Reconeixement i producció dels fonemes semiconsonàntics /w/ i /j/. Accent i atonicitat dels elements de l'oració en funció del significat. Accent emfàtic.	pàg. 105 pàg. 107

