

Personal Best

Do your personal best with English! ♥

B1+
Intermedio

MAPA - COMPARACIÓN CON EL NUEVO CURRÍCULO DE LAS EOI PARA EL NIVEL INTERMEDIO B1+

El siguiente mapa está elaborado tomando como base el **Student's Book B1+** del método Personal Best. Se han incluido actividades o referencias del **Workbook** y del **Teacher's Resource Book** (TRB) solo cuando ampliaban otros contenidos y descriptores del currículo de las Escuelas Oficiales de Idiomas de la Comunidad de Madrid que no se trataban en el Student's Book.

Al no existir el nivel B1+ en el currículo de las EOI, hemos considerado más conveniente compararlo con el currículo correspondiente al nivel intermedio B1, aunque podría utilizarse el método para el nivel intermedio B2.1, dependiendo de las necesidades de los alumnos y del centro. En cuanto al currículo de las EOI, nos hemos centrado exclusivamente en el apartado de la mediación (objetivos por actividades de Lengua), el apartado de competencia y contenidos interculturales y en todos los contenidos gramaticales, discursivos, fonéticos y ortotipográficos del nivel¹.

¹Decreto 106/2018, de 19 de junio, publicado en el Boletín de la Comunidad de Madrid, pp.34 y siguientes.

Personal Best



Unidad 1

GRAMÁTICA – grupo del verbo

Presente simple y continuo.

pp. 4, 5, 112, 156, 166

Oración simple: enunciativa, interrogativa.

p. 113

DISCURSO

Marcadores más frecuentes para empezar a hablar;
apoyar al interlocutor; reaccionar e interaccionar;
implicar al interlocutor.

pp. 10, 11,
156, 166

LÉXICO Y SEMÁNTICA

Vocabulario de las situaciones y temas trabajados
("tecnologías de la información y la comunicación",
"relaciones humanas y sociales").

p. 4

"Colocaciones" de uso frecuente con ciertos
verbos: say, tell...

p. 136

FONÉTICA Y ORTOTIPOGRAFÍA

Formas tónicas y átonas de los verbos be, do.

p. 5

Entonación (ascendente, descendente, mixta) para
las funciones comunicativas trabajadas en los dife-
rentes tipos de oraciones.

p. 9



Personal Best



Unidad 2

MEDIACIÓN (objetivos por actividades de Lengua)	Resumir breves fragmentos de información de diversas fuentes, así como realizar paráfrasis sencillas de breves pasajes escritos utilizando las palabras y la ordenación del texto original.	p. 19 (actividades Personal Best PB)
	Transmitir oralmente a terceros la idea general, los puntos principales y detalles relevantes de la información relativa a asuntos cotidianos y a temas de interés general, personal o de actualidad contenida en textos escritos, siempre que dichos textos tengan una estructura clara, estén articulados a una velocidad lenta o media o escritos en un lenguaje no especializado y presenten una variedad estándar de la lengua no muy idiomática.	pp. 157, 167 TRB, pp. 26, 27
GRAMÁTICA – grupo del nombre	Contraste entre los adjetivos -ing y -ed (interesting, interested).	pp. 12, 18, 137
GRAMÁTICA – grupo del verbo	Pasado simple y continuo. Pasado perfecto simple. Contraste con el pasado simple.	pp. 13, 114
	La forma used to + inf.	pp. 17, 115
GRAMÁTICA – enlaces	Subordinantes: temporales before/after + -ing, until/till, as soon as.	p. 19
LÉXICO Y SEMÁNTICA	Vocabulario de las situaciones y temas trabajados ("familia y amigos", "salud y cuidados físicos").	p. 12
	Verbos con partícula de uso frecuente.	pp. 14, 138
FONÉTICA Y ORTOTIPOGRAFÍA	Insistencia en los procesos propios de la lengua que presentan mayor dificultad: del pasado simple/participio de pasado de los verbos regulares.	p. 13
	Reconocimiento y producción de los fenómenos más característicos de enlace o word-linking.	p. 15
	Acento y a tonicidad de los elementos de la oración por su significado.	p. 17

Personal Best



Unidad 3

MEDIACIÓN (objetivos por actividades de Lengua)	Tomar notas breves para terceros, recogiendo, con la debida precisión, información específica y relevante de mensajes (p. e., telefónicos), anuncios o instrucciones articulados con claridad, sobre asuntos cotidianos o conocidos. Transmitir oralmente a terceros la idea general, los puntos principales y detalles relevantes de la información relativa a asuntos cotidianos y a temas de interés general, personal o de actualidad contenida en textos orales o escritos.	TRB, pp. 34, 35 (actividad PB)
COMPETENCIA y contenidos interculturales (actividades de mediación)	Aplicación de los conocimientos, destrezas y actitudes interculturales que permitan llevar a cabo actividades de mediación en situaciones cotidianas sencillas: conocimientos culturales generales.	pp. 28, 29, 158, 168
GRAMÁTICA – oración	Subordinación de relativo especificativa: who, which, that y whose; omisión del pronombre relativo objeto.	pp. 26, 27, 117
GRAMÁTICA – grupo del nombre	Pronombres relativos: who, which y that. Revisión y ampliación de sus usos.	pp. 26, 27, 117
GRAMÁTICA – grupo del verbo	Futuro: la forma be going to en contraste con el presente continuo. Futuro simple (will).	pp. 23, 116
GRAMÁTICA – enlaces	Revisión de conjunciones de uso habitual. Causales: as + clause. Consecutivas: that's why.	p. 24
DISCURSO	Entonación, pausas, párrafos y puntuación.	p. 27
LÉXICO Y SEMÁNTICA	Vocabulario de las situaciones y temas trabajados ("identificación personal", "relaciones humanas y sociales").	pp. 22, 139
FONÉTICA Y ORTOTIPOGRAFÍA	Acento y atonicidad de los elementos de la oración por su significado.	p. 27

Personal Best



Unidad 4

GRAMÁTICA – grupo del verbo	Transmitir oralmente a terceros la idea general, los puntos principales, y detalles relevantes de la información relativa a asuntos cotidianos y a temas de interés general, personal o de actualidad contenida en textos orales o escritos.	TRB, pp. 40, 41
GRAMÁTICA – grupo del nombre	Artículos indefinidos: [so/too] much, [so/too] many [so/too/very], little, etc.	pp. 30, 31, 118
	Grados del adjetivo. Repaso y ampliación del comparativo de igualdad y superioridad y del superlativo. Formas irregulares. La comparación de inferioridad.	pp. 35, 119
	Otras formas de complementos del nombre: Noun + noun.	p. 140
LÉXICO Y SEMÁNTICA	Vocabulario de las situaciones y temas trabajados ("vivienda, hogar y entorno").	p. 4
	"Colocaciones" de uso frecuente con ciertos verbos	p. 136
FONÉTICA Y ORTOTIPOGRAFÍA	Acento y a tonicidad de los elementos de la oración por su significado.	p. 31
	Reconocimiento y producción de los fenómenos más característicos de enlace o word-linking.	p. 33
	El sonido /ə/ en sílabas átonas y en formas átonas de artículos, pronombres, preposiciones, conjunciones.	p. 35

Personal Best



Unidad 5

COMPETENCIA y contenidos interculturales (actividades de mediación)

Aplicación de los conocimientos, destrezas y actitudes interculturales que permitan llevar a cabo actividades de mediación en situaciones cotidianas sencillas: conocimientos culturales generales.

pp. 47, 160

GRAMÁTICA – oración

Oraciones condicionales reales.

pp. 41, 120

GRAMÁTICA – grupo del verbo

Futuro: la forma be going to. Verbos modales will, may, might.

pp. 45, 121

GRAMÁTICA – enlaces

Revisión de las conjunciones coordinantes y subordinantes de uso habitual: when, after, before.

p. 120

DISCURSO

Entonación, pausas, párrafos y puntuación.

p. 41

LÉXICO Y SEMÁNTICA

Vocabulario de las situaciones y temas trabajados ("compras y actividades comerciales").

pp. 40, 143

FONÉTICA Y ORTOTIPOGRAFÍA

Acento y a tonicidad de los elementos de la oración por su significado. Acento enfático

p. 45



Personal Best



Unidad 6

GRAMÁTICA – grupo del nombre	Adjetivos seguidos de preposición.	p. 55
GRAMÁTICA – grupo del verbo	Presente perfecto simple. Pasado simple. Presente perfecto continuo.	pp. 49, 122 pp. 53, 123
GRAMÁTICA – adverbios y locuciones adverbiales	Otros adverbios: already, yet.	pp. 49, 122
GRAMÁTICA – enlaces	Régimen preposicional de ciertos verbos de uso frecuente.	p. 55
DISCURSO	Formato de acuerdo con el tipo de texto. Disposición gráfica de los textos. Marcas gráficas de clasificación, énfasis, referencias.	pp. 54, 55 TRB, pp. 70, 71
LÉXICO Y SEMÁNTICA	Vocabulario de las situaciones y temas trabajados ("trabajo y ocupaciones", "educación y estudio").	p. 48 pp. 144, 145
FONÉTICA Y ORTOTIPOGRAFÍA	Insistencia en los procesos propios de la lengua que presentan mayor dificultad: del pasado simple/participio de pasado de los verbos regulares. Acento y a tonicidad de los elementos de la oración por su significado. Acento enfático. El sonido /ə/ en sílabas átonas y en formas átonas de verbos auxiliares y modales.	p. 49 p. 51 p. 53



Personal Best



Unidad 7

COMPETENCIA y contenidos interculturales

Aplicación de los conocimientos, destrezas y actitudes interculturales que permitan llevar a cabo actividades de mediación en situaciones cotidianas sencillas.

p. 65 (adaptada)
pp. 161, 170

GRAMÁTICA – oración

Oración simple: pasivas.
La pasiva con tiempos simples.

pp. 58, 59, 124

GRAMÁTICA – grupo del verbo

Futuro: la forma be going to. Verbos modales will, may, might.

pp. 45, 121

DISCURSO

COHESIÓN

Mantener el tema mediante recursos sencillos con referente claro: uso de demostrativos.

p. 60

Cortesía: uso de please, thank you o similares para indicar cortesía o distancia. Tiempos y expresiones para las funciones sociales: pedir indicaciones.

pp. 64, 65

LÉXICO Y SEMÁNTICA

Vocabulario de las situaciones y temas trabajados ("tiempo libre y ocio").

pp. 58, 146, 147

FONÉTICA Y ORTOTIPOGRAFÍA

Reconocimiento y producción de los fonemas vocálicos y consonánticos. Diptongos y triptongos. Insistencia en los que presentan mayor dificultad: fonemas vocálicos. Correspondencia entre fonemas y letras/signos. Reconocimiento de la representación gráfica.

pp. 59, 63



Personal Best



Unidad 8

MEDIACIÓN (objetivos por actividades de Lengua)	Transmitir oralmente a terceros la idea general, los puntos principales y detalles relevantes de la información relativa a asuntos cotidianos y a temas de interés general, personal o de actualidad contenida en textos orales o escritos.	TRB, pp. 86, 87 (actividad PB adaptada) TRB, pp. 88, 89 (actividad PB)
GRAMÁTICA – oración	Introducción a las preguntas y respuestas breves Tag questions y Tag responses.	pp. 66, 67, 126
GRAMÁTICA – grupo del verbo	Verbos modales must, should, en combinación con el infinitivo simple. Características y uso. La forma (not) have to para expresar obligación o su ausencia.	pp. 71, 127
GRAMÁTICA – enlaces	Coordinantes: as well as.	p. 68
DISCURSO	Marcadores de desarrollo (In addition...).	p. 73
LÉXICO Y SEMÁNTICA	Vocabulario de las situaciones y temas trabajados ("salud y cuidados físicos", "tecnologías de la información y la comunicación").	pp. 66, 148, 149 p. 70
FONÉTICA Y ORTOTIPOGRAFÍA	Entonación de tag questions.	pp. 67, 162, 171
	Entonación (ascendente, descendente, mixta) para las funciones comunicativas trabajadas en los diferentes tipos de oraciones.	p. 69
	Acento y atonicidad de los elementos de la oración por su significado. Acento enfático.	p. 71



Personal Best



Unidad 9

MEDIACIÓN

(objetivos por actividades de Lengua)

Mediar en situaciones cotidianas y menos habituales (p. e., visita médica, gestiones administrativas sencillas o un problema doméstico), escuchando y comprendiendo los aspectos principales, transmitiendo la información esencial y dando y pidiendo opinión y sugerencias sobre posibles soluciones o vías de actuación.

p. 83

Transmitir oralmente a terceros la idea general, los puntos principales, y detalles relevantes de la información relativa a asuntos cotidianos y a temas de interés general, personal o de actualidad contenida en textos orales.

TRB, pp. 94, 95

COMPETENCIA y contenidos interculturales

Actividades de mediación: aplicación de los conocimientos, destrezas y actitudes interculturales que permitan llevar a cabo actividades de mediación en situaciones cotidianas sencillas: conocimientos culturales generales

TRB, pp. 92, 93
TRB, p. 98
(actividad PB)

GRAMÁTICA – grupo del verbo

Gerundio: con función de nombre. Gerundio tras preposición. El gerundio con otros verbos.
Infinitivo: adjetivos seguidos de infinitivo.
El infinitivo con otros verbos.

p. 81, p.12

GRAMÁTICA – enlaces

Otras preposiciones y locuciones prepositivas: like

p. 77, p.128

DISCURSO

Mantener el tema mediante recursos sencillos con referente claro: pronombres personales o expresiones con valor anafórico.

p. 78

Marcadores más frecuentes para mostrar acuerdo, mostrar desacuerdo.

pp. 82, 163, 172

LÉXICO Y SEMÁNTICA

Vocabulario de las situaciones y temas trabajados ("alimentación y restauración").

p. 78

Polisemia y doble sentido en palabras de uso frecuente

pp. 82, 163, 172

FONÉTICA Y ORTOTIPOGRAFÍA

Reconocimiento y producción de los fonemas consonánticos. Insistencia en los que presentan mayor dificultad: fonemas consonánticos /dʒ/, /ŋ/.

pp. 77, 81

Personal Best



Unidad 10

MEDIACIÓN

(objetivos por actividades de Lengua)

Transmitir oralmente a terceros la idea general, los puntos principales y detalles relevantes de la información relativa a asuntos cotidianos y a temas de interés general, personal o de actualidad contenida en textos orales.	p. 85 TRB, pp. 104, 105
Tomar notas breves para terceros, recogiendo instrucciones o haciendo una lista de los aspectos más importantes, durante una presentación, charla o conversación breves y claramente estructuradas, siempre que el tema sea conocido y el discurso se formule de un modo sencillo y se articule con claridad en una variedad estándar de la lengua.	TRB, pp. 104, 105
Mediar en situaciones cotidianas y menos habituales (p. e., visita médica, gestiones administrativas sencillas, o un problema doméstico), escuchando y comprendiendo los aspectos principales, transmitiendo la información esencial, y dando y pidiendo opinión y sugerencias sobre posibles soluciones o vías de actuación.	TRB, pp. 108, 109 (actividad PB, adaptada)

GRAMÁTICA – oración

Iniciación en el estilo indirecto con say, tell y ask. Cambios en los tiempos verbales y en otros elementos de la oración.	pp. 84, 85, 130, 163, 172
Oraciones condicionales hipotéticas (If I were you...).	pp. 88, 89, 131, 164, 172

GRAMÁTICA – grupo del verbo

El condicional simple con would, could (If I were you, I would buy that book).	pp. 88, 89, 131
--	-----------------

GRAMÁTICA – enlaces

Otras formas para expresar contraste u oposición: on the one hand... on the other...; however.	p. 91
--	-------

LÉXICO Y SEMÁNTICA

Vocabulario de las situaciones y temas trabajados ("actividades de la vida").	p. 84
Polisemia y doble sentido en palabras de uso frecuente	pp. 86, 149

FONÉTICA Y ORTOTIPOGRAFÍA

Acento y atonicidad de los elementos de la oración por su significado. Acento enfático.	p. 85
Reconocimiento y producción de los fonemas consonánticos: /t/ y /d/ al final de palabra. Reconocimiento y producción de los fenómenos más característicos de enlace.	p. 87

Personal Best



Unidad 11

MEDIACIÓN

(objetivos por actividades de Lengua)

Mediar en situaciones cotidianas y menos habituales (p. e., visita médica, gestiones administrativas sencillas, o un problema doméstico), escuchando y comprendiendo los aspectos principales, transmitiendo la información esencial, y dando y pidiendo opinión y sugerencias sobre posibles soluciones o vías de actuación.

TRB, pp. 118, 119

Resumir breves fragmentos de información de diversas fuentes, así como realizar paráfrasis sencillas de breves pasajes escritos utilizando las palabras y la ordenación del texto original.

Workbook, p. 65

GRAMÁTICA – grupo del nombre

El artículo determinado e indeterminado. El artículo determinado con: elementos únicos; ordinales. Ausencia de artículo.

pp. 94, 95, 132

Adjetivos relativos y absolutos: extreme.

pp. 98, 154

GRAMÁTICA – grupo del verbo

El condicional compuesto (If you had asked me, I would have come).

pp. 98, 99, 133, 164, 173

DISCURSO

Marcadores más frecuentes para clarificar las opiniones.

pp. 100, 101, 164, 173

LÉXICO Y SEMÁNTICA

Vocabulario de las situaciones y temas trabajados ("clima y entorno natural").

pp. 94, 153

FONÉTICA Y ORTOTIPOGRAFÍA

Formas tónicas y átonas del verbo have.

p. 99



Personal Best



Unidad 12

COMPETENCIA y contenidos interculturales	Actividades de mediación: Aplicación de los conocimientos, destrezas y actitudes interculturales que permitan llevar a cabo actividades de mediación en situaciones cotidianas sencillas: conocimientos culturales generales; conciencia sociolingüística.	p. 104
GRAMÁTICA – oración	Introducción a las preguntas y respuestas breves Tag questions y Tag responses.	pp. 104, 105
GRAMÁTICA – grupo del nombre	Modificadores del adjetivo. Adverbios.	p. 109
GRAMÁTICA – grupo del verbo	Verbos modales can, could, may, might, must, en combinación con el infinitivo simple. Características y uso.	pp. 106, 107, 135, 165, 174
GRAMÁTICA – adverbios y locuciones adverbiales	Adverbios para expresar acuerdo y desacuerdo en frases breves.	pp. 102, 103, 134, 165, 173
LÉXICO Y SEMÁNTICA	Vocabulario de las situaciones y temas trabajados ("viajes y vacaciones"). "Colocaciones" de uso frecuente con ciertos verbos: go, get.	pp. 102, 155 pp. 102, 154
FONÉTICA Y ORTOTIPOGRAFÍA	Reconocimiento y producción de los fonemas semiconsonánticos (/w/, /j/). Acento y a tonicidad de los elementos de la oración por su significado. Acento enfático.	p. 105 p. 107

