

Personal Best

Do your personal best with English! ♥

B2

Upper Intermediate

Mapa-comparación con el nuevo currículo de EOI para el nivel intermedio B2

El siguiente mapa está elaborado tomando como base el **Student's Book B2** del método Personal Best. Se han incluido actividades o referencias del Workbook y del **Teacher's Resource Book** solo cuando amplían otros contenidos y descriptores del currículo de las Escuelas Oficiales de Idiomas de la Comunidad de Madrid que no se trataban en el Student's Book.

Al estar dividido en dos cursos el nivel B2 en el currículo de las EOI, hemos considerado útil compararlo con el currículo correspondiente al nivel Intermedio B2 en general, de forma que el docente puede considerar utilizar el libro para el nivel Intermedio B2.1 o para el Intermedio B2.2, dependiendo de las necesidades de los alumnos y alumnas y del centro. En cuanto al currículo de las EOI, no hemos incluido todos los contenidos, sino que nos hemos centrado en el apartado de la Mediación (objetivos por actividades de lengua), en el apartado de Competencia y contenidos interculturales y en todos los contenidos gramaticales, discursivos, fonéticos y ortotipográficos del nivel¹.

¹Decreto 106/2018, de 19 de junio, publicado en el Boletín de la Comunidad de Madrid, pp.34 y siguientes.

Personal Best



Unidad 1

MEDIACIÓN (objetivos por actividades de Lengua)

Transmitir oralmente a terceros, en forma resumida o adaptada, el sentido general, la información esencial, los puntos principales, los detalles más relevantes y las opiniones y actitudes, tanto implícitas como explícitas, contenidos en textos orales o escritos conceptual y estructuralmente complejos (...).

TRB,
1C Grammar.

COMPETENCIA Y CONTENIDOS INTERCULTURALES

Actividades de mediación: gestión de los conocimientos, destrezas y actitudes interculturales que permitan llevar a cabo actividades de mediación con cierta flexibilidad: autoconciencia cultural, conciencia sociolingüística, conocimientos culturales generales y más específicos, etc.

p. 170.

GRAMÁTICA - grupo del verbo

Verbos que no se utilizan en tiempos continuos "stative verbs" (*I mean what I am saying*). Tipos de "stative verbs": de los sentidos, de opinión, de sentimientos, de preferencia, etc.

p. 5, p. 112

Formas para expresar pasado: uso del pasado simple en combinación con el pasado perfecto y el pasado perfecto continuo (*It had been raining all night, and the clothes on the line were soaking wet*).

p. 9, p. 113

DISCURSO

Marcadores para dirigirse a alguien según la situación: reforzar (*Definitely!; Certainly!; No doubt about it/that!*).

p. 6

Marcadores en función del texto y del registro: de estructuración: ordenadores de apertura, de continuación, de cierre.

LÉXICO Y SEMÁNTICA

Comprensión y producción oral y escrita con léxico relativo a educación y estudio, lengua y comunicación intercultural.

p. 4, p. 136.

Adjetivos compuestos del tipo *adj-noun + ed* (*long-legged, bad-tempered*) y del tipo *number-noun* (*a five-star hotel*).

p. 6, p. 137

FONÉTICA Y ORTOTIPOGRAFÍA

Consolidación de los procesos propios de la lengua que presentan mayor dificultad en la pronunciación: el sonido /ə/ en sílabas átonas y en formas átonas de artículos, pronombres, preposiciones, conjunciones y verbos auxiliares y modales.

p. 5

Reconocimiento de las variantes más sobresalientes de realización de los fonemas.

p.7

Personal Best



Unidad 2

MEDIACIÓN (objetivos por actividades de Lengua)

Transmitir oralmente a terceros, en forma resumida o adaptada, el sentido general, la información esencial, los puntos principales, los detalles más relevantes y las opiniones y actitudes, tanto implícitas como explícitas, contenidos en textos orales o escritos conceptual y estructuralmente complejos.

p. 12
(ejercicio 2)

Resumir por escrito noticias y fragmentos de entrevistas o documentales que contienen opiniones, argumentos y análisis, y la trama y la secuencia de los acontecimientos de películas o de obras de teatro.

p. 19
(activity Personal
Best)

GRAMÁTICA – oración

Preguntas y respuestas breves: “*Tag questions*” y “*Tag responses*”.

p. 114

Análisis de la estructura de la oración interrogativa.
Subordinación concesiva: (*even*) *though*, *although*, *though* y *even though* (*Although he didn't have much money, he went on holiday that year*). Concesivas con *Despite/In spite of + the fact that (+ clause)*; seguidas de *-ing* y con pronombres y grupos nominales

p. 17, p. 115

GRAMÁTICA – grupo del nombre

Consolidación y ampliación de las características del adjetivo. Formación por afijación mediante los sufijos *-able*, *-ful*, *-ish*, *-ous*, *-al*, *-ite*, *-y*, *-less*.

p. 12, 138

LÉXICO Y SEMÁNTICA

Vocabulario amplio y variado de las situaciones y temas trabajados: historia y cultura.

p. 12, 21

Verbos con una o dos partículas: “*phrasal/ prepositional verbs*” (*put forward*, *come off*, *look back on*).

p. 16, 139

FONÉTICA Y ORTOGRAFÍA

Entonación. Refuerzo y ampliación de los patrones característicos de la entonación: en “*Wh-questions*”, “*Tag questions*” con entonación ascendente pidiendo información y con entonación descendente pidiendo acuerdo o confirmación. “*Tag*” positivo en oraciones afirmativas, con entonación ascendente para expresar interés, sorpresa, preocupación, etc. Uso de “*Tag questions*” para responder a una afirmación. Uso de “*Tag responses*” para mostrar interés por lo que se acaba de escuchar.

p. 13, p.114

Entonación. Refuerzo y ampliación de los patrones característicos de la entonación.

p.17

Personal Best



Unidad 3

COMPETENCIA Y CONTENIDOS INTERCULTURALES

Actividades de mediación: gestión de los conocimientos, destrezas y actitudes interculturales que permitan llevar a cabo actividades de mediación con cierta flexibilidad; autoconciencia cultural; conocimientos culturales generales y más específicos.

p. 22, p. 23.
TRB, 3A Grammar.

GRAMÁTICA – oración

Otras formas de expresar contraste u oposición: *nevertheless, however, all the same*.

p. 23, p. 116

LÉXICO Y SEMÁNTICA

Vocabulario amplio y variado de las situaciones y temas trabajados: transporte, bienes y servicios.

p. 22-29.

Falsos amigos e interferencias léxicas frecuentes (*eventually, assist, attend*).

p. 141

Verbos con una o dos partículas: “*phrasal/ prepositional verbs*” (*put forward, come off, look back on*).

p. 26-27, p. 117

FONÉTICA Y ORTOTIPOGRAFÍA

Refuerzo y ampliación de los patrones característicos de la entonación: descendente en “*Wh-questions*”, excepto en aquellas en las que el hablante muestra sorpresa o incredulidad.

p. 25

Insistencia en la correcta distinción y articulación de los fonemas vocálicos. Atención a los fenómenos que presentan mayor dificultad: cantidad y calidad en los fonemas vocálicos.

Workbook, p. 14

Personal Best



Unidad 4

GRAMÁTICA – oración	Condicionales: reales, hipotéticas e irreales o imposibles.	p. 32
GRAMÁTICA - grupo del verbo	Núcleo -verbo- y complementos de acuerdo con el tipo de verbo. Concordancia del verbo con el sujeto. Consolidación en el uso del aspecto: aspecto perfecto y continuo. Tiempos de perfecto y continuos en contraste con los tiempos simples.	p. 31, p. 118 p. 53, p. 119
DISCURSO	Marcadores para dirigirse a alguien según la situación: <i>asentir (I totally agree; Oh, definitely; That's exactly what I think!); disentir (I'm afraid I don't/can't agree [with...]); atenuar la disensión (I agree with much/most of what you say, but...; etc.); reaccionar (You must be joking!; You can't be serious!; Gosh!; Good heavens!).</i>	p. 37
LÉXICO Y SEMÁNTICA	Vocabulario amplio y variado de las situaciones y temas trabajados: relaciones humanas y sociales. Formación de palabras por derivación y composición. Sufijos del sustantivo, del adjetivo (recognisable). Otros sufijos en: <i>-ment (replacement), -ity (scarcity), -ive (productive), -al (refusal), -ful (forgetful).</i>	p. 30-39, p. 141
FONÉTICA Y ORTOTIPOGRAFÍA	Consolidación de los procesos propios de la lengua que presentan mayor dificultad en la pronunciación: el sonido /ə/ en sílabas átonas y en formas átonas de artículos, pronombres, preposiciones, conjunciones y verbos auxiliares y modales.	p. 31



Personal Best



Unidad 5

MEDIACIÓN (objetivos por actividades de Lengua)	Mediar entre hablantes de la lengua meta o de distintas lenguas en situaciones, tanto habituales como más específicas y de mayor complejidad, transmitiendo la información, las opiniones y los argumentos relevantes, comparando y contrastando las ventajas y desventajas de las distintas posturas y argumentos, etc.	p. 45 (actividad 6B adaptada). TRB, Vocabulary 5A (adaptada a grupos)
GRAMÁTICA - oración	Oraciones exclamativas con estructura sujeto + verbo + <i>so</i> + adjetivo / adverbio o sujeto + verbo + <i>such</i> + (<i>a/an</i>) + (adjetivo) + nombre.	p. 41, p. 120
GRAMÁTICA – grupo del verbo	Verbos modales: <i>should</i> , en combinación con el infinitivo simple. Características y uso.	p. 41, 120
DISCURSO	Conectores para relacionar partes del discurso. Sumativos (<i>similarly</i>). Contraargumentativos para introducir un argumento contrario. Consecutivos (<i>consequently</i>).	p. 47
LÉXICO Y SEMÁNTICA	Vocabulario amplio y variado de las situaciones y temas trabajados: clima y entorno natural, descripción de personas.	p. 40, etc., p. 142, 143
FONÉTICA Y ORTOTIPOGRAFÍA	Entonación. Refuerzo y ampliación de los patrones característicos de la entonación.	p. 41.
	El sonido /ə/ en sílabas átonas y en formas átonas de verbos auxiliares y modales.	p. 45

Personal Best



Unidad 6

MEDIACIÓN (objetivos por actividades de Lengua)

Transmitir oralmente a terceros, en forma resumida o adaptada, el sentido general, la información esencial, los puntos principales, los detalles más relevantes y las opiniones y actitudes, tanto implícitas como explícitas, contenidos en textos escritos conceptual y estructuralmente complejos...

p. 160, p. 166.
TRB, 6A Grammar.

Mediar entre hablantes de la lengua meta o de distintas lenguas en situaciones tanto habituales como más específicas y de mayor complejidad (...), expresando sus opiniones al respecto con claridad y amabilidad, y pidiendo y ofreciendo sugerencias sobre posibles soluciones o vías de actuación.

p. 55 (actividades
5 y 8, adaptadas a
grupos).

GRAMÁTICA - grupo del verbo

Verbos seguidos de gerundio: uso de gerundio tras preposición (*I'm not used to driving in London*).

p. 53, 123

GRAMÁTICA - enlaces

Régimen preposicional de ciertos verbos (por ejemplo, *accuse of*).

p. 52

Adjetivos seguidos de preposición (por ejemplo, *obsessed with, addicted to*).

p. 145

DISCURSO

Conectores para relacionar partes del discurso: contraargumentativos para introducir un argumento contrario (*on the contrary*).

p. 50-51

LÉXICO Y SEMÁNTICA

Vocabulario amplio y variado de las situaciones y temas trabajados: estados, eventos y acontecimientos, salud y cuidados físicos.

p. 48-57

Colocaciones de uso frecuente.

p. 144

FONÉTICA Y ORTOTIPOGRAFÍA

Consolidación de los procesos propios de la lengua que presentan mayor dificultad en la pronunciación: pasado simple/participio de pasado de verbos regulares.

p. 49.

Insistencia en la correcta distinción y articulación de los fonemas consonánticos.

Workbook, p. 32

Personal Best



Unidad 7

MEDIACIÓN (objetivos por actividades de lengua)	Transmitir oralmente a terceros, en forma resumida o adaptada, el sentido general, la información esencial, los puntos principales, los detalles más relevantes y las opiniones y actitudes, tanto implícitas como explícitas, contenidos en textos orales o escritos conceptual y estructuralmente complejos.	TRB, Actividad 7C Grammar
GRAMÁTICA – oración	Subordinación de relativo especificativa. Subordinación de relativo explicativa: <i>who, which, where, when</i> . Utilización de estas oraciones como comentarios del hablante al contenido de la proposición.	p. 59, p. 124
	Iniciación a la expresión de la condición con otras conjunciones distintas de <i>if</i> : <i>unless, as long as, even if (I'll do what you say as long as you help me)</i> .	p. 62-63
	Condicional: reales, hipotéticas e irreales o imposibles (<i>If I had known you were coming, I would have met you at the station</i>).	p. 63, p. 125
GRAMÁTICA - enlaces	Conjunciones y locuciones conjuntivas: coordinantes, de refuerzo y de consolidación.	p. 65
LÉXICO Y SEMÁNTICA	Vocabulario amplio y variado de las situaciones y temas trabajados: educación y estudio.	p. 58-65, p. 146
	“Colocaciones” de uso frecuente con ciertos verbos: <i>make, get</i> y otros.	p. 145
FONÉTICA Y ORTOTIPOGRAFÍA	El sonido /ə/ en sílabas átonas y en formas átonas de artículos, preposiciones, conjunciones y verbos auxiliares y modales.	p. 61
	Entonación. Refuerzo y ampliación de los patrones característicos de la entonación.	p. 63



Personal Best



Unidad 8

MEDIACIÓN - (objetivos por actividades de lengua)	Transmitir oralmente a terceros, en forma resumida o adaptada, el sentido general, la información esencial, los puntos principales, los detalles más relevantes y las opiniones y actitudes, tanto implícitas como explícitas, contenidos en textos orales o escritos conceptual y estructuralmente complejos (...).	Communication Practice 8A, p. 161, p. 167
GRAMÁTICA - oración	Subordinación adverbial. Concesiva con <i>while</i> , <i>whereas</i> . Causal: con <i>as</i> , <i>since</i> , <i>because of</i> , <i>due to</i> . Consecutiva: <i>Therefore</i> , <i>as a result</i> .	p. 67, p. 126
GRAMÁTICA - grupo del verbo	Infinitivo de presente después de verbos, adjetivos, nombres y adverbios (<i>We can't afford to buy a new house. Relativity theory isn't easy to understand. We accepted his refusal to co-operate. He was nowhere to be seen</i>). Refuerzo de los usos más comunes del gerundio. Verbos seguidos de gerundio. Uso de gerundio tras preposición. Verbos seguidos de infinitivo o gerundio sin cambio de significado y con cambio de significado.	p. 71, p. 127
GRAMÁTICA - enlaces	Concesivas: <i>whereas</i> , <i>while</i> . Conectores consecutivos: <i>therefore</i> , <i>consequently</i> , <i>as a result</i> . Justificativos (<i>since</i> , <i>as</i>). Locuciones prepositivas (<i>on average</i> y otras). Subordinantes: refuerzo y ampliación; concesivas: <i>however</i> , <i>whatever</i> , <i>whoever</i> .	p. 68 p. 70, p. 148 p. 72-73
LÉXICO Y SEMÁNTICA	Vocabulario amplio y variado de las situaciones y temas trabajados: tecnologías de la información y la comunicación.	p. 66, etc., p. 147
FONÉTICA Y ORTOGRAFÍA	Acento enfático. El sonido /ə/ en sílabas átonas y en formas átonas de artículos, pronombres, preposiciones, etc.	p. 67 p. 71

Personal Best



Unidad 9

MEDIACIÓN (objetivos por actividades de Lengua)

Transmitir oralmente a terceros, en forma resumida o adaptada, el sentido general, la información esencial, los puntos principales, los detalles más relevantes y las opiniones y actitudes, tanto implícitas como explícitas, contenidos en textos escritos conceptual y estructuralmente complejos (...).

p. 162,
p. 168

GRAMÁTICA – oración

Actitud del hablante y modalidades de la oración simple y compleja: pasivas. Voz pasiva con construcciones complejas: tiempos de perfecto, modales + infinitivo simple.
Causatividad: *have/get something done* (*She always gets things done in this office*). Estructuras equivalentes (*make someone do something; be made/told/asked to + infinitivo*).

p. 81, p. 129

GRAMÁTICA - grupo del nombre

Construcciones de partitivo de medida (*pint, pound, inch, square feet*).

p. 80,
p. 151

El artículo: uso con adjetivos con valor generalizador, para representar a la clase o grupo de personas (*the good, the evil*); uso y omisión en gentilicios (*a Dane/Danes/The Danish*).

GRAMÁTICA - grupo del verbo

Voz: voz activa y pasiva.

p. 81, p. 129

GRAMÁTICA - adverbios y locuciones adverbiales

Refuerzo y ampliación de la posición del adverbio en la oración: inicial, central y final.

p. 76-77,
p. 128

LÉXICO Y SEMÁNTICA

Vocabulario amplio y variado de las situaciones y temas trabajados: vivienda, hogar y entorno.

p. 76, etc

“Colocaciones” de uso frecuente con ciertos verbos: *have, take*.

p. 76, p. 149

FONÉTICA Y ORTOTIPOGRAFÍA

Entonación. Refuerzo y ampliación de los patrones característicos de la entonación.

p. 77, p. 81

Consolidación de los procesos propios de la lengua que presentan mayor dificultad en la pronunciación.

p. 79

Personal Best



Unidad 10

GRAMÁTICA - oración

Comparación: estructuras especiales de repetición del comparativo (cambio gradual: *The pollution gets worse and worse every day*; dos cambios paralelos: *The longer he spoke, the more bored we became*).

p. 89
p. 131

Modificación del comparativo y superlativo mediante modificadores (*That car costs twice as much as mine*; *I'm feeling a lot better than yesterday, thank you*; *John was by far the brightest student in that class*).

GRAMÁTICA - grupo del nombre

Grados del adjetivo: ampliación y consolidación de estructuras de comparativo de superioridad, de igualdad e inferioridad y de las formas irregulares.

p. 89,
p. 131

DISCURSO

Refuerzo y ampliación en el uso de procedimientos gramaticales de correferencia: cuantificadores.

p. 85, p. 130

Elementos propios de la conversación: demostrar implicación.

p. 91

LÉXICO Y SEMÁNTICA

Vocabulario amplio y variado de las situaciones y temas trabajados: trabajo y emprendimiento.

p. 84, etc.,
p. 152

FONÉTICA Y ORTOGRAFÍA

Entonación. Refuerzo y ampliación de los patrones característicos de la entonación.

p. 85
p. 89



Personal Best



Unidad 11

MEDIACIÓN - (objetivos por actividades de lengua)	<p>Transmitir oralmente a terceros, en forma resumida o adaptada, el sentido general, la información esencial, los puntos principales, los detalles más relevantes y las opiniones y actitudes, tanto implícitas como explícitas, contenidos en textos orales (...).</p> <p>Transmitir por escrito el sentido general, la información esencial, los puntos principales, los detalles más relevantes y las opiniones y actitudes, tanto implícitas como explícitas, contenidos en textos orales (...).</p> <p>Mediar entre hablantes de la lengua meta o de distintas lenguas en situaciones tanto habituales como más específicas y de mayor complejidad, transmitiendo la información, las opiniones y los argumentos relevantes, comparando y contrastando las ventajas y desventajas de las distintas posturas y argumentos, expresando sus opiniones al respecto con claridad y amabilidad, y pidiendo y ofreciendo sugerencias sobre posibles soluciones o vías de actuación.</p>	<p>p. 99, Ex. 6B, p. 173 (Communication Practice).</p> <p>p. 99, Ex. Personal Best</p> <p>TRB, Actividad 11B Vocabulary</p>
GRAMÁTICA - oración	<p>Estilo indirecto: repetición y transmisión de información: "that-clauses"; omisión de that.</p> <p>Interrogativas indirectas: "yes – no questions" <i>if/whether [...or]</i>.</p> <p>Órdenes indirectas: <i>order, tell, ask + somebody + (not) to infinitivo (He ordered them to leave).</i></p>	<p>p. 98-99, p. 133</p>
GRAMÁTICA - grupo del nombre	<p>Formación de palabras por derivación. Prefijos.</p> <p>Consolidación del orden de los adjetivos en posición atributiva.</p>	<p>p. 155</p> <p>p. 101</p>
GRAMÁTICA - grupo del verbo	<p>Consolidación en el uso de verbos modales.</p>	<p>p. 95, p. 132</p>
DISCURSO	<p>Inferencias: ambigüedad ilocutiva (<i>Someone must have stolen it</i>).</p>	<p>p. 95, p. 132</p>
LÉXICO Y SEMÁNTICA	<p>Vocabulario amplio y variado de las situaciones y temas trabajados: ciencia y tecnología, bienes y servicios.</p>	<p>p. 94, etc., p. 154</p>
FONÉTICA Y ORTOGRAFÍA	<p>El sonido /ə/ en sílabas átonas y en formas átonas de verbos auxiliares y modales.</p> <p>Insistencia en la correcta distinción y articulación de los fonemas consonánticos. Atención a los fenómenos que presentan mayor dificultad: fonemas consonánticos al principio y final de palabra.</p>	<p>p. 95</p> <p>p. 99</p>

Personal Best



Unidad 12

MEDIACIÓN- (objetivos por actividades de lengua)

Mediar entre hablantes de la lengua meta o de distintas lenguas en situaciones tanto habituales como más específicas y de mayor complejidad, transmitiendo la información, las opiniones y los argumentos relevantes, comparando y contrastando las ventajas y desventajas de las distintas posturas y argumentos, expresando sus opiniones al respecto con claridad y amabilidad, y pidiendo y ofreciendo sugerencias sobre posibles soluciones o vías de actuación.

p. 173 (Activity 12C,
adapted)

p. 109 (Activity 9C)

Transmitir por escrito el sentido general, la información esencial, los puntos principales, los detalles más relevantes y las opiniones y actitudes, tanto implícitas como explícitas, contenidos en textos orales (...).

TRB, 12C
Vocabulary (Activity
Personal Best)

GRAMÁTICA - oración

Condicional: hipotéticas e irreales o imposibles (*If I had known you were coming, I would have met you at the station*).

p. 103, p. 134,
p. 107, p. 135

GRAMÁTICA – grupo del verbo

Subjuntivo: valor hipotético *If, I'd rather, I wish, If only*, en condicionales hipotéticas e imposibles, y oraciones para expresar deseos, preferencias, quejas y arrepentimiento.

p. 103,
p. 134

DISCURSO

Marcadores en función del texto y del registro: para comentar (*honestly, fortunately*).

p. 104.

De digresión (*By the way, that reminds me*). De reformulación: explicativos o rectificativos (*That is to say, in other words, to put it another way*).

p. 109.

Elementos propios de la conversación: marcadores para implicar al interlocutor (*Have you heard that...; Could you tell us about...?; What is your opinion about...?*).

p. 109

Reconocimiento de la entonación como atenuador o intensificador de los actos de habla.

p. 109

LÉXICO Y SEMÁNTICA

Vocabulario amplio y variado de las situaciones y temas trabajados ("ciencia y tecnología").

p. 102, etc.

Verbos con una o dos partículas: "phrasal/ prepositional verbs" (*put forward, come off, look back on*).

p. 102, p. 157

"Colocaciones" de uso frecuente con ciertos verbos: *make, do, go*.

p. 106, p. 157