

Personal Best

Do your personal best with English! ♥



B2
Upper Intermediate

Mapa-comparació amb el nou currículum d'EOI per al nivell intermedi B2

El mapa següent està elaborat a partir del **Student's Book B2** del mètode Personal Best. Hi hem inclòs activitats o referències del **Workbook** i del **Teacher's Resource Book** únicament quan amplien altres continguts i descriptors del currículum de les EOI de Catalunya que no es tractaven al Student's Book.

Com que en el nivell B2 el currículum de les EOI està dividit en dos cursos, hem considerat útil comparar-lo amb el currículum corresponent al nivell intermedi B2 en general, per tal que el docent pugui utilitzar aquest llibre tant per al nivell intermedi B2.1 com per al nivell intermedi B2.2, en funció de les necessitats dels alumnes i del centre. Pel que fa al currículum de les EOI, no hi hem inclòs tots els continguts, sinó que ens hem centrat en l'apartat de la Mediació (objectius per a activitats de llengua), l'apartat de Competència i continguts interculturals i en tots els Continguts gramaticals, discursius, fonètics i ortotipogràfics del nivell¹.

¹ Reial Decret 1041/201 BOE que regula els ensenyaments d'idiomes segons la LOMCE, pendent de publicació al DOGC.



Personal Best



Unitat 1

MEDIACIÓ (objectius per a activitats de llengua)

Transmetre oralment a **tercers**, en forma resumida o adaptada, el sentit general, la informació essencial, els punts principals, els detalls més rellevants, i les opinions i les actituds, tant implícites com explícites, contingudes en textos orals o escrits conceptualment i estructuralment complexos.

TRB,
1C Grammar

COMPETÈNCIA i continguts interculturals

Activitats de mediació: gestió dels coneixements, les destreses i les actituds interculturals que permetin portar a terme activitats de mediació amb una certa flexibilitat: autoconsciència cultural; consciència sociolingüística; coneixements culturals generals i més específics, etc.

Student's Book,
p. 170

GRAMÀTICA - sintagma verbal

Verbs que no s'utilitzen en temps verbals amb aspecte continu: *stative verbs* (*I mean what I am saying*). Tipus de *stative verbs*: dels sentits, d'opinió, de sentiments, de preferència, etc.
- Formes per expressar el passat: ús del *past simple* combinat amb el *past perfect* i el *past perfect continuous* (*It had been raining all night, and the clothes on the line were soaking wet*).

Student's Book,
p. 5, p. 112

Student's Book,
p. 9, p. 113

DISCURS

Marcadors per adreçar-se a algú segons la situació:
- reforçar (*Definitely!*; *Certainly!*; *No doubt about it/that!*).
Marcadors en funció del text i del registre: d'estructuració: ordenadors; d'obertura; de continuació; de tancament.

Student's Book,
p. 6

LÈXIC I SEMÀNTICA

- Comprensió i producció oral i escrita amb lèxic relatiu a educació i estudi, llengua i comunicació intercultural.
- Adjectius compostos del tipus *adj-noun + -ed* (*long-legged*, *bad-tempered*) i del tipus *num-ber-noun* (*a five-star hotel*).

Student's Book
p. 4, p. 136

Student's Book,
p. 6, p. 137

FONÈTICA I ORTOTOPOGRAFIA

- Consolidació dels processos propis de la llengua que presenten més dificultat en alguns alumnes per a la pronúncia del so /ə/ a les síl·labes àtones i en formes àtones d'articles, pronoms, preposicions, conjuncions i verbs auxiliars i modals (*weak forms*).
- Reconeixement de les variants més importants de les realitzacions dels fonemes.

Student's Book,
p. 5

Student's Book,
p. 7

Personal Best



Unitat 2

MEDIACIÓ (objectius per a activitats de llengua)

Transmetre oralment a tercers, en forma resumida o adaptada, el sentit general, la informació essencial, els punts principals, els detalls més rellevants, i les opinions i les actituds, tant implícites com explícites, contingudes en textos orals o escrits conceptualment i estructuralment complexos.

Student's Book, p. 12
(exercici 2)

Resumir per escrit notícies i fragments d'entrevistes o documentals que contenen opinions, arguments i anàlisis, i la trama i la seqüència dels esdeveniments de pel·lícules o obres de teatre.

Student's Book, p. 19
(activity Personal Best)

GRAMÀTICA – oració

Preguntes i respostes breus: *Tag questions* i *tag responses*.
Anàlisi de l'estructura de l'oració interrogativa.

Student's Book,
p. 114

Subordinació adversativa: (*even*) *though*, *although*, *though*/
even though (*although he didn't have much money, he went on holiday that year*). Adversatives amb *Despite/In spite of + the fact that (+ clause)*; seguides de *-ing* i amb pronoms i sintagmes nominals.

Student's Book,
p. 17, p. 115

GRAMÀTICA – sintagma nominal

Consolidació i ampliació de les característiques de l'adjectiu.
Formació per afixació mitjançant els sufixos *-able*, *-ful*, *-ish*, *-ous*, *-al*, *-ite*, *-i*, *-less*.

Student's Book,
p. 12, p. 138

LÈXIC I SEMÀNTICA

- Vocabulari ampli i variat de les situacions i els temes treballats: història i cultura.
- Verbs amb una o dues partícules: *phrasal/ prepositional verbs* (*put forward, come off, look back on*).

Student's Book,
p. 12-21

Student's Book,
p. 16, p. 139

FONÈTICA I ORTOTIPOGRAFIA

- Entonació. Reforç i ampliació dels patrons característics de l'entonació: en *Wh-questions*, *tag questions* amb entonació ascendent demanant informació i amb entonació descendent demanant acord o confirmació. *Tag* positiu a les oracions afirmatives, amb entonació ascendent per expressar interès, sorpresa, preocupació, etc. Ús de *tag questions* per respondre una afirmació. Ús de *tag responses* per mostrar interès pel que s'acaba de sentir.

Student's Book,
p.13, p. 114

- Entonació. Reforç i ampliació dels patrons característics de l'entonació.

Student's Book,
p. 17

Personal Best



Unitat 3

COMPETÈNCIA i continguts interculturals

Activitats de mediació: gestió dels coneixements, destreses i actituds interculturals que permetin portar a terme activitats de mediació amb una certa flexibilitat: autoconsciència cultural; consciència sociolingüística; coneixements culturals generals i més específics, etc.

**Student's Book, p.
22, p. 23**

TRB, 3a Grammar

GRAMÀTICA – oració

Altres formes d'expressar el contrast o oposició:
nevertheless, however, all the same.

**Student's Book,
p. 29**

GRAMÀTICA- sintagma verbal

- Modalitat: Verbs modals i expressions alternatives que els substitueixen en alguns temps verbals. Significats i contrastos en el seu ús. Ordre dins de l'oració seguits d'infiniutius de *present simple*. Característiques formals dels verbs modals.

**Student's Book,
p. 23, p. 116**

LÈXIC I SEMÀNTICA

- Vocabulari ampli i variat de les situacions i els temes treballats: transport, béns i serveis.

**Student's Book,
p. 22-29**

- Falsos amics i interferències lèxiques freqüents (*eventually, assist, attend*).

**Student's Book,
p. 141**

- Verbs amb una o dues partícules: phrasal/ prepositional verbs (*put forward, come off, look back on*).

**Student's Book,
p. 26-27, p. 117**

FONÈTICA I ORTOTIPOGRAFIA

Reforç i ampliació dels patrons característics de l'entonació: descendent a les *Wh-questions*, excepte en les que el parlant mostri sorpresa o incredulitat.

**Student's Book,
p. 25**

-Insistència en la correcta distinció i articulació dels fonemes vocàlics. Atenció als fenòmens que presenten més dificultat: quantitat i qualitat en els fonemes vocàlics.

Workbook, p. 14



Personal Best



Unitat 4

GRAMÀTICA – oració

Condicionals: reals, hipotètiques i irreal
o impossibles.

Student's Book,
p. 32

GRAMÀTICA – sintagma verbal

Nucli-verb-complement segons el tipus de verb.
Concordança del verb amb el subjecte.

Student's Book,
p. 31, p. 118

Consolidació en l'ús de l'aspecte: aspecte perfecte
i continu. Temps verbals de perfecte i continu en
contrast amb els temps simples.

Student's Book,
p. 53, p. 119

DISCURS

Marcadors per adreçar-se a algú s segons la
situació: acord (*I totally agree; Oh, definitely; That's
exactly what I think!*); desacord (*[I'm afraid] I don't/
can't agree [with...]; atenuar el desacord (I agree
with much/most of what you say, but...; etc).*

Student's Book,
p. 37

Reaccionar amb expressivitat (*You must be joking!;
You can't be serious!; Gosh!; Good heavens!*).

Student's Book
p. 37

LÈXIC I SEMÀNTICA

- *Vocabulari ampli i variat de les situacions i els
temes treballats: relacions humanes i socials.*

Student's Book,
p. 30-39,
p. 141

- *Formació de paraules per derivació i composició.
Sufixos del substantiu, de l'adjectiu (recognisable).
Altres sufixos: -ment (replacement), -ity (scarcity),
-ive (productive), -al (refusal), -ful (forgetful).*

FONÈTICA I ORTOTIPOGRAFIA

- Consolidació dels processos propis de la llengua
que presenten més dificultat en alguns alumnes en
la pronúncia: el so /ə/ en síl·labes àtones i en formes
àtones d'articles, pronoms, preposicions, conjun-
cions i verbs auxiliars i modals.

Student's Book,
p. 31



Personal Best



Unitat 5

MEDIACIÓ (objectius per a activitats de llengua)	Mediar entre parlants de la llengua objectiu o entre parlants de diverses llengües en situacions habituals i també en situacions més específiques i que presenten més complexitat, transmetre la informació, les opinions i els arguments rellevants, comparar i contrastar els avantatges i els inconvenients de les diverses postures i arguments, etc.	Student's Book, p. 45 (activitat 6B adaptada). TRB, Vocabulary 5A (adaptada a grups)
GRAMÀTICA – oració	Oracions exclamatives amb estructura subjecte + verb + so + adjectiu/adverbi o subjecte + verb + <i>such</i> + (a/an) + (adjectiu) + nom.	Student's Book, p. 41, p. 120
DISCURS	- Connectors per relacionar parts del discurs: sumatius: (<i>similarly</i>); contraargumentatius, per introduir un argument contrari; consecutius: (<i>consequently</i>).	Student's Book, p. 47
LÈXIC I SEMÀNTICA	- Vocabulari ampli i variat de les situacions i els temes treballats: clima i entorn natural; descripció de persones.	Student's Book, p. 40, etc., p. 142, p. 143
FONÈTICA I ORTOGRAFIA	- Entonació. Reforç i ampliació dels patrons característics de l'entonació. El so /ə/ en síl·labes àtones i en formes àtones de verbs auxiliars i modals, en alguns alumnes.	Student's Book, p. 41 Student's Book, p. 45

Personal Best



Unitat 6

MEDIACIÓ (objectius per a activitats de llengua)

Transmetre oralment a tercers, en forma resumida o adaptada, el sentit general, la informació essencial, els punts principals, els detalls més rellevants i les opinions i les actituds, tant implícites com explícites, continguts en textos escrits conceptualment i estructuralment complexos.

p. 160, p. 166
TRB, 6A Grammar

Mediar entre parlants de la llengua objectiu o entre parlants de diferents llengües en situacions habituals i també en situacions més específiques i de més complexitat, expressar les opinions amb claredat i amabilitat, i demanar i oferir suggeriments sobre possibles solucions o vies d'actuació.

p. 55 (activitats 5 i 8, adaptades a grups)

GRAMÀTICA - sintagma verbal

Verbs seguits de gerundi: ús de gerundi darrere de preposició (*I'm not used to driving in London*).

p. 53, 123

GRAMÀTICA - connectors

Règim preposicional de certs verbs (per exemple, *accuse of*).

p. 52

Adjectius seguits de preposició (per exemple, *obsessed with, addicted to*).

p. 145

DISCURS

Connectors per relacionar parts del discurs: contraargumentatius per introduir un argument contrari (*on the contrary*).

p. 50-51

LÈXIC I SEMÀNTICA

Vocabulari ampli i variat de les situacions i els temes treballats: estats i esdeveniments, salut i cures físiques.

p. 48-57

Collocations d'ús freqüent.

p. 144

FONÈTICA I ORTOTIPOGRAFIA

Consolidació dels processos propis de la llengua que presenten més dificultat en la pronúncia: *past simple* (participi passat) dels verbs regulars. Insistència en la distinció i l'articulació correctes dels fonemes consonàntics.

p. 49

Workbook, p. 32

Personal Best



Unitat 7

MEDIACIÓ (objectius per a activitats de llengua)	Transmetre oralment a tercers, en forma resumida o adaptada, el sentit general, la informació essencial, els punts principals, els detalls més rellevants, i les opinions i les actituds, tant implícites com explícites, continguts en textos orals i escrits conceptualment i estructuralment complexos.	TRB, Actividad 7C Grammar
GRAMÀTICA - oració	Subordinades de relatiu especificatives (<i>defining relative clauses</i>) amb <i>who, which, where, when</i> . Utilització d'aquestes oracions com a comentaris del parlant en el contingut de la proposició.	p. 59, p. 124
	Iniciació a l'expressió de la condició amb altres conjuncions alternatives a <i>if: unless, as long as, even if (I'll do what you say as long as you help me)</i> .	p. 62-63
	Condicionals: reals, hipotètiques i irrealis o impossibles (<i>If I had known you were coming, I would have met you at the station</i>).	p. 63, p. 125
GRAMÀTICA - connectors	Conjuncions i locucions conjuntives: coordinants, de reforç i de consolidació.	p. 65
LÈXIC I SEMÀNTICA	Vocabulari ampli i variat de les situacions i els temes treballats: educació i estudi.	p. 58-65, p. 146
	<i>Collocations</i> d'ús freqüent amb certs verbs: <i>to make, to get</i> i d'altres.	p. 145
FONÈTICA I ORTOGRAFIA	El so /ə/ en síl·labes àtones i en formes àtones d'articles, preposicions, conjuncions i verbs auxiliars i modals.	p. 61
	Entonació. Reforç i ampliació dels patrons característics de l'entonació.	p. 63



Personal Best



Unitat 8

MEDIACIÓ (objectius per a activitats de llengua)	Transmetre oralment a tercers, en forma resumida o adaptada, el sentit general, la informació essencial, els punts principals, els detalls més rellevants, i les opinions i les actituds, tant implícites com explícites, continguts en textos orals i escrits conceptualment i estructuralment complexos.	Communication Practice 8A, p. 161, p. 167
GRAMÀTICA - oració	Subordinades adverbials. Concessiva amb <i>while</i> , <i>whereas</i> . Causal: amb <i>as</i> , <i>since</i> , <i>because of</i> , <i>due to</i> . Consecutiva: <i>therefore</i> , <i>as a result</i> .	p. 67, p. 126
GRAMÀTICA - sintagma verbal	Infinitiu de present després de verbs, adjectius, noms i adverbis (<i>We can't afford to buy a new house. Relativity theory isn't easy to understand. We accepted his refusal to co-operate. He was nowhere to be seen</i>). Reforç dels usos més comuns del gerundi. Verbs seguits de gerundi. Ús del gerundi després de preposició. Verbs seguits d'infinitiu o gerundi sense canvi de significat i amb canvi de significat.	p. 71, p. 127
GRAMÀTICA - connectors	Concessives: <i>whereas</i> , <i>while</i> . Connectors consecutius: <i>therefore</i> , <i>consequently</i> , <i>as a result</i> . Justificatius (<i>since</i> , <i>as</i>). Locucions prepositives (<i>on average</i> i d'altres). Subordinants: reforç i ampliació; concessives: <i>however</i> , <i>whatever</i> , <i>whoever</i> .	p. 68 p. 70, p. 148 p. 72-73
LÈXIC I SEMÀNTICA	Vocabulari ampli i variat de les situacions i els temes treballats; tecnologies de la informació i la comunicació.	p. 66, etc., p. 147
FONÈTICA I ORTOTIPOGRAFIA	Accent emfàtic. El so /ə/ en síl·labes àtones i en formes àtones d'articles, pronoms, preposicions, etc.	p. 67 p. 71

Personal Best



Unitat 9

MEDIACIÓ (objectius per a activitats de llengua)	Transmetre oralment a tercers, en forma resumida o adaptada, el sentit general, la informació essencial, els punts principals, els detalls més rellevants, i les opinions i les actituds, tant implícites com explícites, continguts en textos escrits conceptualment i estructuralment complexos.	p. 162, p. 168
GRAMÀTICA – oració	Actitud del parlant i modalitats de l'oració simple i complexa: passives. Veu passiva en construccions complexes: temps perfectius, modals + infinitiu simple. Causativitat: <i>have/get something done</i> (<i>She always gets things done in this office</i>). Estructures equivalents (<i>make someone do something; be made/told/asked to + infinitiu</i>).	p. 81, p. 129
GRAMÀTICA - sintagma nominal	Construccions de partitiu de mesura (<i>pint, pound, inch, square feet</i>). L'article: ús amb adjectius amb valor generalitzador, per representar la classe o grup de persones (<i>the good, the evil</i>); ús i ommissió de l'article en gentilicis (<i>a Dane / Danes / the Danish</i>).	p. 80, p. 151
GRAMÀTICA – sintagma verbal	Veu: activa i passiva.	p. 81, p. 129
GRAMÀTICA – adverbis i locucions adverbials	Reforç i ampliació de la posició de l'adverbi en l'oració: inicial, central i final.	p. 76-77, p. 128
LÈXIC I SEMÀNTICA	Vocabulari ampli i variat de les situacions i els temes treballats: habitatge, llar i entorn. <i>Collocations</i> d'ús freqüent amb certs verbs: <i>to have, to take</i> .	p. 76, etc p. 76, p. 149
FONÈTICA I ORTOTIPOGRAFIA	Entonació. Reforç i ampliació dels patrons característics de l'entonació. Consolidació dels processos propis de la llengua que presenten més dificultat a la pronúncia.	p. 77, p. 81 p. 79

Personal Best



Unitat 10

GRAMÀTICA – oració

Comparació: estructures especials de repetició del comparatiu (canvi gradual: *The pollution gets worse and worse every day*; dos canvis paral·lels: *The longer he spoke, the more bored we became*).

p. 89
p. 131

Modificació del comparatiu i el superlatiu mitjançant modificadors (*That car costs twice as much as mine*; *I'm feeling a lot better than yesterday, thank you*; *John was by far the brightest student in that class*).

GRAMÀTICA - sintagma nominal

Graus de l'adjectiu: ampliació i consolidació d'estructures de comparatiu de superioritat, d'igualtat i d'inferioritat i de les formes irregulars.

p. 89,
p. 131

DISCURS

Reforç i ampliació en l'ús de procediments gramaticals de correferència: quantificadors.

p. 85, p. 130

Elements propis de la conversa: demostrar implicació.

p. 91

LÈXIC I SEMÀNTICA

Vocabulari ampli i variat de les situacions i els temes treballats: feina i emprenedoria.

p. 84, etc.,
p. 152

FONÈTICA I ORTOTIPOGRAFIA

Entonació. Reforç i ampliació dels patrons característics de l'entonació.

p. 85
p. 89



Personal Best



Unitat 11

MEDIACIÓ (objectius per a activitats de llengua)

Transmetre oralment a tercers, en forma resumida o adaptada, el sentit general, la informació essencial, els punts principals, els detalls més rellevants, i les opinions i les actituds, tant implícites com explícites, contingudes en textos orals.

p. 99, Ex. 6B, p. 173
(Communication Practice).

Transmetre per escrit el sentit general, la informació essencial, els punts principals, els detalls més rellevants, i les opinions i les actituds tant implícites com explícites, contingudes en textos orals.

p. 99,
Ex. Personal Best

Mediar entre parlants de la llengua objectiu o entre parlants de llengües diferents en situacions habituals i també en situacions més específiques o de més complexitat, transmetre la informació, les opinions i els arguments rellevants, comparar i contrastar els avantatges i els inconvenients de les diferents postures i arguments, expressar les opinions amb claredat i amabilitat, i demanar i oferir suggeriments sobre possibles solucions o vies d'actuació.

TRB, Actividad 11B
Vocabulary

GRAMÀTICA - oració

Estil indirecte: repetició i transmissió d'informació:
that-clauses; omisió de *that*.

p. 98-99,
p. 133

Interrogatives indirectes: *yes-no questions if/whether [...or]*.

Ordres indirectes: *order, tell, ask + somebody + (not) to infinitiu (He ordered them to leave)*.

GRAMÀTICA - sintagma nominal

Formació de paraules per derivació. Prefixos.

p. 155

Consolidació de l'ordre dels adjectius en posició atributiva.

p. 101

GRAMÀTICA - sintagma verbal

Consolidació en l'ús dels verbs modals.

p. 95, p. 132

DISCURS

Inferències: ambigüitat il·locutiva (*Someone must have stolen it*).

p. 95, p. 132

LÈXIC I SEMÀNTICA

Vocabulari ampli i variat de les situacions i els temes treballats: ciència i tecnologia, béns i serveis.

p. 94, etc.,
p. 154

FONÈTICA I ORTOTIPOGRAFIA

El so /ə/ en síl·labes àtones i en formes àtones de verbs auxiliars i modals.

p. 95

Insistència en la distinció i l'articulació correctes dels fonemes consonàntics. Atenció als fenòmens que presenten més dificultat: fonemes consonàntics al principi i al final de paraula.

p. 99

Personal Best



Unitat 12

MEDIACIÓ (objectius per a activitats de llengua)

Mediar entre parlants de la llengua objectiu o entre parlants de llengües diferents en situacions habituals i també en situacions més específiques o de més complexitat, transmetre la informació, les opinions i els arguments rellevants, comparar i contrastar els avantatges i els inconvenients de les diferents postures i arguments, expressar les opinions amb claredat i amabilitat, i demanar i oferir suggeriments sobre possibles solucions o vies d'actuació.

Transmetre per escrit el sentit general, la informació essencial, els punts principals, els detalls més rellevants i les opinions i les actituds, tant implícites com explícites, contingudes en textos orals.

p. 173 (Activity 12C, adapted)

p. 109 (Activity 9C)

TRB, 12C
Vocabulary (Activity Personal Best)

GRAMÀTICA – oració

Condicionals: hipotètiques i irrealis o impossibles (*If I had known you were coming, I would have met you at the station*).

p. 103, p. 134,
p. 107, p. 135

GRAMÀTICA - sintagma verbal

Subjuntiu: valor hipotètic *If, I'd rather, I wish, If only*, en condicionals hipotètiques i impossibles, i oracions per expressar desitjos, preferències, queixes o penediment.

p. 103,
p. 134

DISCURS

Marcadors en funció del text i del registre: per comentar (*honestly, fortunately*).

p. 104

De digressió (*By the way, that reminds me*). De reformulació: explicatiu o rectificatiu (*That is to say, in other words, to put it another way*).

p. 109

Elements propis de la conversa: marcadors per implicar l'interlocutor (*Have you heard that...; Could you tell us about...?; What is your opinion about...?*).

p. 109

Reconeixement de l'entonació com a atenuador o intensificador dels actes de parla.

p. 109

LÈXIC I SEMÀNTICA

Vocabulari ampli i variat de les situacions i els temes treballats (ciència i tecnologia).

p. 102, etc.

Verbs amb una o dues partícules: *phrasal/ prepositional verbs* (*put forward, come off, look back on*).

p. 102, p. 157

Collocations d'ús freqüent amb certs verbs: *to make, to do, to go*.

p. 106, p. 157